

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

**КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА**

«Утверждаю»

Председатель Правления-

Ректор академии НАН РК

С.С.Кунаибаева

Протокол Ученого совета № 7
от « 27 » 02 » 2024 г.



**СПЕЦИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ИНОСТРАННАЯ ФИЛОЛОГИЯ»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
«6В023 – ЯЗЫКИ И ЛИТЕРАТУРА»**

Алматы 2024

Спецификация образовательной программы «6В023– Иностранная филология»
подготовлена и рассмотрена на заседании кафедр по направлению подготовки
«6В023-ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Одобрено на заседании академического совета факультета Пиф

Протокол № 7 от 20 02 2024 г

Декан факультета перевода и филологии  Мизамхан Б.

Председатель АС  Муратова Ж.М.

Протокол Ученого Совета № 7 от 27 02 2024 г.

Согласовано:

Директор Педагогического колледжа
Иностранных языков 

к.ф.н., профессор Б. Ж. Шпикбаева

Директор ТОО «CIS GROUP» 

Ким О.Г.



**КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА**

Спецификация образовательной программы

1. Код и наименование направлений подготовки	6В023 Языки и литература
2. Наименование образовательной программы	Иностранная филология
3. Присваиваемая степень	Бакалавр
4. Уровень подготовки	6 НРК
5. Присваиваемая квалификация	Бакалавр гуманитарных наук по образовательной программе «6В023 – Иностранная филология»
6. Аккредитация программы	Сертификат НААР действителен до 23 мая 2026 года
7. Период обучения	2024-2025
8. Язык обучения	Казахский, русский, английский
9. Факультет	Перевода и Филологии
10. Кафедра	Практики речи иностранной филологии Теории иностранной филологии Кафедра восточной филологии

11. ПРОФИЛЬ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Целью образовательной программы «Иностранная филология» является профессиональная подготовка востребованных на современном рынке труда специалистов по иностранной филологии, владеющих иностранными языками на высоком профессиональном уровне и демонстрирующих знание современных научных концепций в области литературоведения и лингвистики, способных осуществлять научные исследования в области межкультурной коммуникации, когнитивной лингвистики, дискурса текста, дискурса, литературоведения, готовых к будущей научно-педагогической профессиональной деятельности в образовательных и научных учреждениях разного типа, организациях межкультурного сотрудничества и СМИ.

Программа также нацелена на развитие таких профессионально значимых качеств, как стремление к профессиональному самосовершенствованию, высокая культура, толерантность, устойчивая нравственная позиция, логическое мышление, точность восприятия, творческое воображение, способность вести конструктивный, профессиональный диалог в ситуациях межэтнических, межкультурных, международных контекстов взаимодействия, осуществлять научно-преподавательскую, просветительскую, редакторскую, культурно-организационную деятельность.

Основные задачи образовательной программы:

- обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих специалистов-инофилологов в соответствии с социальным заказом общества и потребностями рынка труда;
- формирование системы ключевых компетенций, а также общенаучных и специальных знаний, профессионально-значимых компетенций у будущих специалистов по иностранной филологии;

- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения, саморефлексии студентов.

12. СФЕРА ИЗУЧЕНИЯ

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- культура: история культуры и основные культурные достижения стран Востока и Запада в контексте всемирно-исторических и региональных процессов; особенности материальной и духовной культуры изучаемого региона; проблемы культурного взаимовлияния, синтеза различных национальных культур и сохранения культурной идентичности; развитие общественного сознания и общественной мысли, мировоззрение и менталитет народов стран Востока и Запада;
 - иностранные языки: фонетические, лексико-грамматические особенности западных и восточных языков; функциональные разновидности монологического, диалогического и полилогического общения; различные стратегии и проблемы перевода; жанрово-стилистические и прагма-функциональные характеристики различных видов дискурса, когнитивно-концептологические основы теории лингвистики, основные тенденции в литературоведении;
 - средние профильные (гимназии, лицеи), средние профессиональные и послесредние профессиональные (колледжи) учебные заведения гуманитарного направления;
 - редакции газет и журналов, радио и телевидения, издательства;
 - профильные научные организации, библиотеки;
 - другие объекты, которые могут быть установлены в соответствии с профилем специальности.
- Программа охватывает научно-преподавательскую, просветительскую, редакторскую и культурно-организационную деятельность в межнациональных и международных контекстах.

13. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) Образовательная сфера (преподаватель иностранного языка и литературы в учебных центрах, специальных школах, колледжах, преподаватель-исследователь);
- 2) Бизнес сфера (переводчик в организациях экономической сферы деятельности: производственные, торговые компании, банки, иные финансовые структуры и др. предприятия малого и среднего бизнеса);
- 3) Административная сфера (работники в государственных и негосударственных административных учреждениях: областные, городские, районные акиматы, архивы, филиалы политических партий и др.);
- 4) Информационная сфера (сотрудники в средствах массовой информации, в том числе на телевидении, радио, в рекламных компаниях и др.)

14. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

Высшее образование в рамках данного направления подготовки может быть получено только в образовательных организациях на базе среднего общего, среднего профессионального образования и высшего образования. Порядок приема граждан на бакалавриат устанавливается в соответствии с Типовыми правилами приема в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы вузовского образования. Получение высшего образования по программам бакалавриата в рамках данного направления подготовки в форме самообразования не допускается.

15. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

15.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник образовательной программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

1.1. в научно-исследовательской деятельности:

- способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по основам исследования гуманитарных и языковедческих наук, новейшим тенденциям и направлениям современной теории лингвистики и литературоведения, методологии и методам гуманитарных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования межкультурной коммуникации, социолингвистики, современных проблем лингвистики и литературоведения;
- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях лингвистики и литературоведения и решать их с помощью современных исследовательских методов с учетом новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современных методики и инновационных технологий;
- способностью осваивать новые теории, модели, методы исследований, навыки разработки новых методических подходов с учётом целей и задач исследования; способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-профессиональную документацию, научные отчёты, представлять результаты исследовательской работы с учётом особенностей потенциальной аудитории;

1.3. в организационно-управленческой деятельности:

- способностью использовать углублённые специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности;
- способностью свободно пользоваться современными методами сбора обработки и интерпретации комплексной языковедческой информации для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;

1.4. в педагогической деятельности:

- способностью и умением использовать полученные знания в преподавании лингво - гуманитарных дисциплин (углублённое знание основных школ и направлений, способность к профессиональной рефлексии);
- способностью планировать образовательный процесс с учетом интересов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- способностью пользоваться инновационными, интерактивными технологиями, направленными на развитие межкультурно-коммуникативной компетенции, развивающими и социализирующими личность обучаемого средствами ИЯ: игровые технологии, креативные технологии, методы ситуационного анализа («мозговая атака», «синектический штурм», метод ключевых вопросов, кейс-стади, проектные работы и т.д.);

15.2 ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

15.2.1 А – ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

A1	способность к организации и планированию своей профессиональной, научной и научно-педагогической деятельности, а также деятельности коллектива.
A2	способность использовать предметные знания при творческом решении проблемных ситуаций в учебной, учебно-исследовательской, научной деятельности.

A3	способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую, естественнонаучную и общенаучную информацию, приводя ее к проблемно-задачной форме.
A4	способность обобщать научную информацию, выстраивать новые научные факты в контексте общего знания.
A5	Знание не менее чем одного иностранного языка на уровне свободного владения.

15.2.2 В – МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

B1	способность к критическому мышлению, к критике и самокритике.
B2	способность вести научно-исследовательскую и научно-изыскательную работу в составе команды.
B3	способность работать в междисциплинарной команде, умение взаимодействовать с экспертами в других предметных областях.
B4	способность работать в международном контексте.
B5	готовность принятия этических различий и многокультурности.

15.2.3 С – СИСТЕМНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

C1	способность применять знания на практике. Навыки проведения исследований. Способность учиться.
C2	способность адаптироваться к новым ситуациям. Умение порождать новые идеи (креативность).
C3	способность работать самостоятельно, разрабатывать и управлять проектами.
C4	способность интегрировать знания, выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учётом этической и социальной ответственности за применения этих суждений и знаний.
C5	способность владения навыками тайм-менеджмента и организационными способностями по решению практических задач.

15.3 D – ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

D1	способность креативного использования мета-коммуникативных воздействующих средств для создания позитивного фона поддержки своего мировоззрения
D2	способность излагать максимально ясно и доказательно коммуникативные намерения с достаточным для данного уровня использованием реальных фактов, ссылок на авторитетное мнение и др.
D3	способность вступать в контакт с аудиторией (реципиентом), поддержание полемики, стимулируя интерес и обеспечивая активное вовлечение все большего числа участников в условиях межкультурного общения
D4	способность осуществления экономико-правового и политического прогноза в процессе коммуникации с учетом лингвокультурологических особенностей страны изучаемого языка
D5	способность ведения профессионального общения, используя различные этикетные формулы официального общения, и организации протоколно-деловых мероприятий с применением новейших информационных технологий
D6	способность критического прогнозирования общественно-политических информационных данных для решения социально-значимых задач
D7	способность адекватно реагировать на контраргументы собеседника(-ов) и интерагировать с ним(и), предлагая компромиссные решения в условиях профессионального общения
D8	способность разработать специфику ассоциативных связей, анализировать и оценивать различные модели структурирования в отечественной и зарубежной научной литературе
D9	способность создавать небольшие тексты (рассказы) на основе особенностей художественного стиля, разрабатывание сценариев ситуационно-ролевой игры
D10	способность использовать комплексную методику при владении проектными технологиями (информационно-поисковые, аналитические, креативные прогностические, исследовательские виды коллективных и индивидуальных проектов)
D11	готовность будущих специалистов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способного выдвигать идеи и проекты, актуальные для развития системы иноязычного образования
D12	способность представлять жанрово-стилистические и прагма-функциональные характеристики политических и дипломатических дискурсов
D13	способность формирования лингвокультурологических, социокультурных и лингвистических компетенций, которые позволяют проводить комплексный анализ различных моделей ситуативного общения и проводить беседы в разных формах их

	выражения (деловая беседа, деловые переговоры)
D14	способность разбираться в лингвистических науках и в их задачах, знает современные работы в теоретической и прикладной лингвистике, способен критически анализировать известные работы в сфере лингвистики
D15	способность обобщать в одной научной парадигме теоретико-лингвистические знания студентов, вырабатывание общелингвистической перспективы, умение разбираться в основных направлениях и течениях науки о языке, современных методах исследования языка
D16	способность реализовывать прагма-коммуникативные стратегии общения в условиях письменной устной и деловой коммуникации
D17	способность применять внешнеэкономический и внешнеполитический концепты в профессиональной сфере общения для принятия адекватных мер и стратегических решений
D18	способность к поиску и подготовки актуальных материалов для публикации в печатных изданиях
D19	знание основ теории, методов, способов и инструментов редакционной деятельности., профессиональных стилистических особенностей освещения событий, владение стилистикой основных журналистских жанров
D20	Способность интерпретации информации в доступной для целевой аудитории форме – объективно и не допуская искажений, тенденциозности

16. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

16.1 ОБЩАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Образовательная программа рассчитана, как правило, на четыре академических года обучения. Академический год делится на 2 семестра, продолжительностью по 15 недель. Обучение в рамках программы осуществляется на модульной основе. 1 модуль состоит, как правило, из 7-9 кредитов. В течение одного семестра учебная нагрузка обучающегося не может превышать 3-4 модулей. Итоговая государственная аттестация обучающихся проводится в форме защиты профессионально-прикладного проекта.

16.2 МОДУЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

16.2.1 Общеобразовательный модуль

17.2 МОДУЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

17.2.1 БАЗОВЫЕ МОДУЛИ		
НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ
I ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК УЧЕБНОГО ПЛАНА (ОБУП)		
1.1 БЛОК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ		
МОДУЛЬ 1.1. (ООД). Социально-мировозренческой подготовки		

ООД ОК	Современная история Казахстана	5		
	Философия	5		
	Социология, политология, культурология, психология.	8		
ООД ВК	Основы персонального развития	6		
	Всего	24		
ООД ОК	Казахский (Русский) язык	10		
	Всего	10		
ООД ОК	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	5		
	Всего	5		
	Иностранный язык	10		
	Всего	10		
	Физическая культура	8		
	Всего			
	ИТОГО ООД ОК+ООД ВК	56		
II. Базовый блок учебного плана (ББУП)				
ООД ОК 10кр	Иностранный язык	10		
БД ВК	Практический курс иностранного языка	12		
БД ВК-16 кр, БД КВ - 12кр, ООД ОК-10кр, БД ВК-3кр	Второй иностранный язык	16		
	Профессионально-коммуникативный практикум	12		
	Казахский, русский язык	3		
	Учебная практика	3		
	Всего	53		
БД КВ	2.5 Модуль: Структурно-уровневая стратификация системы языка	10		
	Всего	10		
БД КВ-4 кр, ПД ВК-6кр	Модуль 2.6 Когнитивно-концептологический базис теоретической лингвистики	4		
	Когнитивная семантика	6		
	Всего	10		
3.5 Модуль: Научно-академический и специализированный иностранный язык				
БД КВ	Модуль 2.7 Словарный состав изучаемого языка	4		
	Всего	4		
ПД КВ	Модуль 2.8 Стилистика языка и речи	5		
	всего	6		
	Модуль 2.9 : Специализированный профессиональный иностранный	5		

	язык	
	Педагогическая практика	4
	всего	9
III. ПРОФИЛИРУЮЩИЙ БЛОК УЧЕБНОГО ПЛАНА (ПБУП)		
3. Блок профессионально-идентифицирующей подготовки		
3.1 Модуль: 3.1 Модуль: Профессионально-специализированные варианты базового ИЯ в условиях обеспечения широкого спектра международно-правового, международно-экономико-технического и социо-культурного взаимодействия		
ПД ВК	Межкультурная коммуникация и деловой дискурс	6
БД КВ	Текст и дискурс	4
	Всего	10
БД КВ	Специализированный иностранный язык	7
	Всего	7
ПД ВК	Цифровизации профессиональной деятельности	3
	Всего	3
ПД КВ	Современное литературоведение	4
	Зарубежная литература	4
	Когнитивная семантика	6
	Всего	14
ПД ВК	Специализированный профессиональный иностранный язык	5
	Язык для академических целей	5
	Преддипломная практика	6
	Всего	16
	Современные функционально-стилевые жанры и формы в иноязычном литературоведении и их характеристики	5
	Когнитивная семантика	6
	Всего	11
3.8 Программа Minor		
ПД КВ	Издательское дело	9
	Редактирование текстов СМИ	9
	Всего	18
	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача 2 комплексных экзамена и профессиональный иностранный язык 1. "Концептуальные основы когнитивной лингвистики теории и практики межкультурной коммуникации и иностранной филологии" 2. "Основы издательско-редакторской деятельности инофилологов"	8
	Всего	8

	МОДУЛЬ 1.1. (ООД). Социально-мировозренческой подготовки	23
	Модуль 1.2. Общеязыковой модуль (ОМ)	10
	Модуль 1.3. Модуль цифровизации	5
	Модуль 1.4. Профессионально-ориентированный языковой модуль	10
	Модуль 1.5. Модуль физической культуры	8
	Модуль 2.1. Лингвотеоретические основы языковедения (общее языкознание, введение в языкознание, история лингвистических знаний)	3
	Модуль 2.2. Современные научно-теоретические парадигмы инофилологии и их спецификация в базовых курсах лингвистической теории	4
	Модуль 2.3 Сравнительно-историческое эволюционные развитие теорлингвистики и его роль в становлении современной когнитивно-концептологической основы теорлингвистики	4
	Модуль 2.4 Профессионально-базируемая языковая подготовка	53
	Модуль 2.5 Структурно-уровневая стратификация системы языка	10
	Модуль 2.6 Когнитивно-концептологический базис современной теоретической лингвистики	7
	Модуль 2.7 Словарный состав изучаемого языка	4
	Модуль 2.8 Стилистика языка и речи	6
	Модуль 2.9 Специализированный профессиональный иностранный язык (Педагогическая практика)	13
	Модуль 3.1 Межкультурная коммуникация и деловой дискурс	10
	Модуль 3.2 Специализированный иностранный язык	7
	Модуль 3.3. Цифровизации профессиональной деятельности	3
	Модуль 3.4 Современное литературоведение. Зарубежная литература	8
	Модуль 3.5 Научно-академический и специализированный иностранный язык	16
	Модуль 3.6 Современные функционально-стилевые жанры и формы в иноязычном литературоведении и их характеристики	5
	Модуль 3.8 Minors:	9
	Редактирование текстов СМИ	9
	Издательское дело	9
	Итоговая аттестация:	8
	Всего:	240

НАИМЕНОВАНИЕ МОДУЛЯ	A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	B3	B4	B5	C1	C2	C3	C4	C5
Социально-мировозренческой подготовки	X	X	X			X	X			X		X		X	X
Общеязыковой модуль	X	X	X		X	X	X		X			X		X	X
Модуль цифровизации	X	X	X			X	X		X		X	X	X	X	X
Профессионально-ориентированный языковой модуль	X	X	X			X	X			X			X	X	X
Модуль физической культуры	X	X	X	X	X	X	X		X				X	X	X
Лингвотеоретические основы языковедения (общее языкознание, введение в языкознание, история лингвистических знаний)	X	X	X		X	X	X			X			X	X	X
Современные научно-теоретические парадигмы инофилологии и их спецификация в базовых курсах лингвистической теории	X	X	X		X	X	X	X		X			X	X	X
Сравнительно-историческое эволюционное развитие теорлингвистики и его роль в становлении современной когнитивно-концептологической основы теорлингвистики	X	X	X		X	X	X		X	X			X	X	X
Профессионально-базируемая языковая подготовка	X	X	X			X	X	X					X	X	X
Структурно-уровневая стратификация системы языка и его базисные категории (фонетика, лексикология, грамматика) в лингвотеоретико-прикладной	X	X	X			X	X	X			X	X	X	X	X

инофилологии															
Когнитивно-концептологический базис современной методолого-контентной направленности теор.лингвистики (когнитивная лингвистика, лингвоконцептология, лингвокультурология, межкультурная коммуникация)	X	X	X		X	X	X	X			X		X	X	X
Словарный состав изучаемого языка	X	X	X		X	X	X		X		X		X	X	X
Стилистика языка и речи. Стилль художественной литературы, его жанровые разновидности	X	X	X		X	X	X				X	X	X	X	X
Специализированный профессиональный иностранный язык (Педагогическая практика)	X	X	X			X	X	X	X			X	X	X	X
Профессионально-спецотраслевые варианты базового ИЯ в условиях обеспечения широкого спектра международно-правового, международно-экономико-технического и социо-культурного взаимодействия	X	X	X	X		X	X		X				X	X	X
Специализированный иностранный язык	X	X	X			X	X	X	X		X		X	X	X
Цифровизации профессиональной деятельности		X			X	X		X					X		
Современное литературоведение. Зарубежная литература		X	X	X	X	X	X			X			X	X	
Научно-академический и специализированный иностранный язык	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X

Современные функционально-стилевые жанры и формы в иноязычном литературоведении и их характеристики	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Minors: Специалист по редактированию текстов СМИ (телеиндустрии) Издательское дело	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	

[illegible]

инофилологии и их спецификация в базовых курсах лингвистической теории																				
Сравнительно-историческое эволюционное развитие теорлингвистики и его роль в становлении современной когнитивно-концептологической основы теорлингвистики	X	X	X				X	X		X	X		X	X	X					
Профессионально-базируемая языковая подготовка	X	X	X				X	X	X	X	X		X	X	X	X	X			
Структурно-уровневая стратификация системы языка и его базисные категории (фонетика, лексикология, грамматика) в лингвотеоретико-прикладной инофилологии	X	X	X		X		X	X	X	X	X		X	X	X		X			
Когнитивно-концептологический базис современной методолого-контентной направленности теор.лингвистики (когнитивная лингвистика, лингвоконцептология, лингвокультурология, межкультурная коммуникация)	X	X	X				X	X	X	X	X		X	X	X	X				
Стилистика языка и речи. Стилль художественной литературы, его жанровые	X	X	X				X	X	X			X	X	X	X					

разновидности																				
Специализированный профессиональный иностранный язык (Педагогическая практика)	X	X	X		X		X		X	X			X	X			X			
Профессионально-специотраслевые варианты базового ИЯ в условиях обеспечения широкого спектра международно-правового, международно-экономико-технического и социо-культурного взаимодействия	X	X	X				X		X	X		X	X	X	X	X				
Специализированный иностранный язык	X	X	X		X		X		X				X	X						
Цифровизации профессиональной деятельности	X	X	X		X		X		X	X		X	X	X	X		X			
Современное литературоведение. Зарубежная литература		X	X			X		X	X	X	X	X	X	X						
Научно-академический и специализированный иностранный язык	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X					X			
Современные функционально-стилевые жанры и формы в иноязычном литературоведении и их характеристики		X		X	X	X	X						X	X			X			

Minors: Специалист по редактированию текстов СМИ (телеиндустрии) Издательское дело		X	X	X	X		X			X	X		X	X		X	X	X	X	X
--	--	---	---	---	---	--	---	--	--	---	---	--	---	---	--	---	---	---	---	---

18.	НАПРАВЛЕНИЯ	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ	РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ			

Направления научно-исследовательской работы бакалавров по образовательной программе бакалавриата

- соответствует основной проблематике специальности;
- актуально, содержит научную новизну и практическую значимость;
- основывается на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использует современную методику исследований;
- базируется на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержит теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в проекте.

Темы дипломных проектов студентов (образец):

1. Эвфемизмы в выступлениях ведущих политических деятелей США и Великобритании начала XXI века.
2. Коммуникативные ошибки на разных этапах межкультурной адаптации (на примере английского языка).
3. Английский артикль и его роль в грамматике текста.
4. Эвфемизмы как объект исследования в британской, американской и казахской лингвистике.
5. Внедрение современных информационных технологий в преподавание английского языка.
6. Инновационность в обучении английскому языку.
7. Влияние американского английского на произносительную литературную норму британского английского языка.
8. Лингво- стилистические средства манипуляции в воздействия "желтой" прессы на массовое сознание.
9. Прагмалингвистические особенности рекламного текста и специфика его редактирования.
10. Языковые и стилистические особенности СМИ в пространстве интернета.
11. The function of a stylistic device of Irony in literary texts (Glossary).
12. Американский и британский варианты английского языка: их взаимодействие на современном этапе (дискурс-анализ).
13. Лексико-стилистические особенности английских рекламных текстов (мини-словарь).
14. Формирование социокультурной компетенции на основе Интернет-ресурсов.
15. Интеграция мультимедийных технологий и современного иноязычного образования.
16. Концептуальная сфера произведений Чарльза Диккенса и Томаса Элиота.
17. Английский новостной дискурс в системе современного медиа пространства (медиалингвистический анализ).
18. Концепт «Разум» в современном английском языке (по сравнению с ... языком).

19. Тексты массовой информации в свете взаимодействия культур.

20. Когнитивно-лингвистические особенности восприятия и отношения к социальной рекламе на ТВ.

19. МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Университет Чунан, Южная Корея (анг.яз)
2. Национальный Университет Чонбук Южная Корея (анг.яз)
3. Национальный Университет Кебансаан, Малайзия (анг.яз)
4. Университет Пуатье, Франция
5. Университет Пуатье, Франция
6. Университет Перпиньян, Франция
7. Университет Пассау, Германия
8. Университет Кадис, Испания
9. Университет Виго, Испания
10. Университет Саламанка, Испания
11. Университет Аджу, Южная Корея
12. Университет Тэгу, Южная Корея
13. Университет Кукмин, Южная Корея
14. Университет Кенхи, Южная Корея
15. Хангукский университет иностранных языков, Южная Корея
16. Пуссанский университет иностранных языков, Южная Корея
17. Университет Ландчжоу, Китай
18. Уханьский университет КНР
19. Университет Минзу, Китай
20. Хайнаньский университет тропического океана, Китай
21. Юго-западный университет, КНР
22. Университет Цукуба, Япония

20. Образовательная программа бакалавриата включает следующие виды практик:

- учебную – 3 академических кредита.
- педагогическую – 4 академических кредита
- производственная - 8 академических кредита

21.1 Учебная практика

Цель практики: Целью учебно-ознакомительной практики студентов второго курса является формирование профессионально-базируемой компетенции в составе контекстно-коммуникативной, прагма-актуализирующей, понятийно-концептной, креативно-исследовательской, аналитико-прогнозной субкомпетенций через анализ посещаемых уроков по ИЯ и проведение воспитательных мероприятий на изучаемом языке.

Задачи учебной практики:

- формирование представления о роли урока иностранного языка, как основной организационной формы процесса современного иноязычного образования, во всестороннем развитии и воспитании подрастающего поколения;
- формирование представления о мотивационно-стимулирующем характере внеклассной работы;
- формирование представления об основных направлениях совершенствования урока иностранного языка и внеклассной работы;
- формирование представления о роли и месте информационных технологий в

организации внеклассной работы и учебных занятий по иностранному языку.

- реализовать комплексного подхода в изучении учебно-воспитательной работы учебного учреждения;
- сформировать у будущих специалистов творческое отношение к профессиональной деятельности.

Места проведения практики (перечень Договоров):

1. Педагогический колледж иностранных языков
2. Лицей-колледж менеджмента международного туризма
3. Лингвистический лицей-колледж
4. Хореографическое училище им. А.Селезнева
5. Международный колледж бизнеса и коммуникации
6. Колледж международного сервиса и менеджмента
7. Алматинский государственный бизнес колледж
8. Халықаралық қазақ-қытай тіл колледжі
9. Японская школа "Ичикава"
10. Алматы қыздар мектеп-лицей-интернаты

21.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель педагогической практики: формирование профессионально-базируемой компетенции и совершенствование межкультурно-коммуникативной компетенции преподавателя ИЯ в образовательных учреждениях разного типа (школах, лицеях, колледжах).

Задачи педагогической практики:

формирование прагма-актуализирующей субкомпетенции, а именно:

- способность устанавливать связи теоретических знаний, полученных при изучении общественных, специальных и психолого-педагогических дисциплин с практикой преподавания иностранных языков,
- совершенствовать умения устанавливать связи между теорией методики, психологии и педагогики с практикой,
- овладеть механизмами планирования уроков ИЯ с учетом основных требований к учебному процессу, а также механизмами организации и проведению внеклассных мероприятий по иностранному языку с учетом уровня обучения учащихся,
- ориентироваться в реальной обстановке школы и ставить ближайшие и отдаленные цели в соответствии с учебной программой определенного этапа обучения,
- анализировать состояние учебно-воспитательной работы образовательных учреждений,
- планировать учебно-воспитательную работу по языку на определенный период,
- наблюдать и критически анализировать учебно-воспитательную работу с детьми;

формирование контекстно- коммуникативной субкомпетенции, а именно:

- быть компетентным в выявлении трудностей усвоения языкового материала, вызванные интерференцией родного языка,
- владеть комплексом коммуникативного поведения как совокупностью норм и традиций общения в контексте межкультурного общения;

формирование понятийно-концептной субкомпетенции, а именно:

- умение свободно владеть выражениями классного обихода и метаязыка профессии;
- углубление теоретической и практической подготовки в области обучения иностранным языкам;

формирование прагматико-профессиональной субкомпетенции, а именно:

- выработка культуры интеллектуального труда, способности ставить и решать научные и практические задачи по специальности,
- готовность и способность адекватно решать педагогические ситуации, в том числе и конфликтные,
- способность к выборочному и комплексному анализу посещенных уроков по иностранному

языку,

- выработать у обучающихся культуру профессионального общения, обеспечивающей способность ставить и решать научные и практические задачи по специальности;

формирование рефлексивно-развивающей субкомпетенции, а именно:

- сформировать рефлексивные умения критического самоанализа собственной деятельности, а также деятельности своих товарищей,

- быть компетентным в составлении отчетную документацию,

- подводить итог проделанной работы в письменной форме,

- делать критический самоанализ собственной педагогической деятельности;

формирование инструментально-технологической субкомпетенции, а именно:

- способность планировать уроки ИЯ, подбирать и изготовлять наглядные пособия по определенной тематике,

- готовность студентов к проведению различного типа уроков с применением элементов эффективных (прогрессивных) технологий обучения иноязычному общению,

- проводить, проверять, оценивать и обсуждать письменные работы, писать краткие рецензии по исправлению ошибок.

Место проведения:

1. Гимназия №36 им. Б.Атыханулы
2. Общеобразовательная школа №167
3. Школа - гимназия №8
4. Гимназия №18
5. Школа - гимназия №8
6. Гимназия №18
7. ТОО "DARYN&B" г.Алматы,
8. КГУ "ШГ №123 им. Кожа Ахмета Яссауи" г.Алматы
9. КГУ "Специализированная Гимназия № 81 Astana English School" г. Нур-Султан
10. КГУ "ШЛ №146" г. Алматы.
11. Учреждение "Международный колледж бизнеса и коммуникаций" г. Алматы
12. КГУ "ОШ №189" г. Алматы
13. ТОО "E-Commerce and E-Learning" г.Алматы
14. Японская школа "Ичикава"
15. Халықаралық қазақ-қытай тіл колледжі
16. Педагогический колледж иностранных языков
17. Лингвистический лицей-колледж

21.3 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Цель производственной практики: формирование профессионально-базируемой компетенции и совершенствование межкультурно-коммуникативной компетенции преподавателя ИЯ в колледжах университета.

Задачи производственной практики:

1. межкультурно-коммуникативная компетенция
лингво-профессиональная в области триязычия;
деловая устная и письменная коммуникация в области профессионального иностранного языков;
2. профессионально-коммуникативная компетенция
профессионально-ориентированная компетенция
общеобразовательно-мировоззренческая компетенция;
информационная профессионально-коммуникационно-ориентированная компетенция;
3. профессионально-базируемая компетенция
общелингвистическая компетенция;
теоретико-инофилологическая компетенция;
лингво-социокультурная компетенция;
4. профессионально-идентифицирующая компетенция:
общефилологическая: аналитико-синтезирующая компетенция;
лингводидактическая компетенция.

Место проведения:

1. УО Международная школа «Tamos Education»
2. ЧУ Международная школа «Мирас»
3. Международная школа Алматы
4. ЧУ Лицей Interlingua
5. Колледж международного сервиса и менеджмента при КазУМОиМЯ
6. НАО «Республиканская Физико-Математическая Школа» (каз., рус.)
7. РГУ «Республиканская средняя специализированная музыкальная школа-интернат для одаренных детей им. К.Ж. Байсеитовой» (каз., рус.)
8. ТОО Ақиқат, Редакция Журнала, г. Алматы
9. ТОО "Lambeth Group" – центр английского языка, г. Алматы
10. ГККП «Алматинский государственный колледж сервиса и технологий» г. Алматы
11. КГУ «Общеобразовательная школа №157»
12. КГУ «Школа-гимназия №13 имени Д.Байбосынова» г. Атырау
13. ТОО «CIS Group» Консалтинговая группа
14. Корейская газета «Ханин ильбо»
15. Институт Востоковедения им. Р.М. Сулейменова
16. Казахстанско-японский центр развития человеческих ресурсов